

# ***La relazione adulto-bambino per costruire il futuro***



Chivasso, 14/11/2015.

A cura della Dr.ssa Giorgia Pilone ASLTO4  
Chivasso

# ***Il Bagaglio***



- Ogni bambino viene alla luce portando con sé un bagaglio biologico che determina il suo temperamento, cioè gli strumenti iniziali con i quali si mette ad affrontare la realtà che incontra dalla nascita in poi.
- Il bagaglio è determinato non solo dai geni ereditati dai genitori ma anche dai pensieri e dai sentimenti che il papà e la mamma hanno avuto sul loro figlio mentre lo aspettavano.
- Crescendo il bambino acquisisce degli strumenti nuovi che vanno a formare, insieme a quelli biologici ereditari, la sua personalità.



Gli strumenti che trova lungo il suo percorso di crescita sono in primo luogo quelli che può imparare all'interno del nucleo familiare, in quello spazio relazionale fondamentale che è la

## RELAZIONE PRIMARIA



L'incontro del bambino con i suoi genitori permette la strutturazione di un particolare modo di stare assieme e di relazionarsi sulla base delle reciproche caratteristiche.

**“IL TEMPERAMENTO, IL BAGAGLIO ALLA NASCITA = geni ereditati + pensieri, parole, sentimenti genitoriali”**

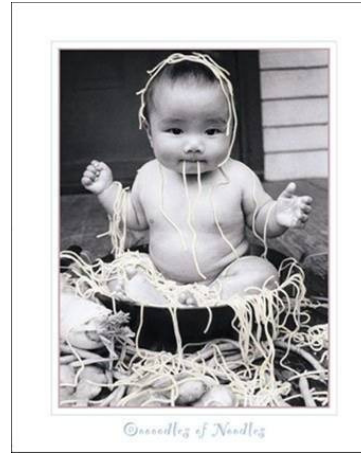


Bambino adattabile



E' il bambino che fin dalla nascita affronta le novità con buona disposizione, è prevedibile rispetto al ritmo sonno-veglia, all'alimentazione, alle evacuazioni etc. e tende a gioire delle nuove esperienze di vita.

Bambino imprevedibile



E' il bambino che fin dalla nascita è “irregolare” nelle sue manifestazioni, si dimostra reattivo, facilmente irritabile e distraibile ed è difficile da contenere.

Bambino lento a scaldarsi

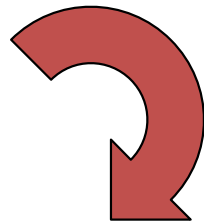


E' il bambino che Oppone resistenza passiva alle esperienze, soprattutto a quelle nuove, necessita di tempi lunghi per l'adattamento, sembra poco interessato all'attività motoria, si stanca facilmente e mostra poco entusiasmo per le esperienze di vita.

# Il Viaggio

**“LA PREDISPOSIZIONE TEMPERAMENTALE INNATA DEL BAMBINO INCONTRA LO STILE RELAZIONALE DEI GENITORI”**

Il bambino viene naturalmente al mondo con una capacità innata (dettata dal suo temperamento) di sviluppare un sistema di segnali (il pianto per esempio) in grado di sollecitare la risposta di accudimento da parte dei genitori



Ed è fondamentale il particolare modo in cui le richieste del bambino e le risposte dell'adulto si articolano per formare lo stile relazionale (stile di attaccamento) caratteristico del bambino:

**QUESTO MODO RAPPRESENTA LA LENTE ATTRAVERSO LA QUALE IL BAMBINO AVRA' LA TENDENZA A “LEGGERE” TUTTE LE RELAZIONI DELLA SUA VITA!**



Attaccamento SICURO



Attaccamento INSICURO  
AMBIVALENTE



## STILE RELAZIONALE DI ATTACCAMENTO

Attaccamento INSICURO  
EVITANTE

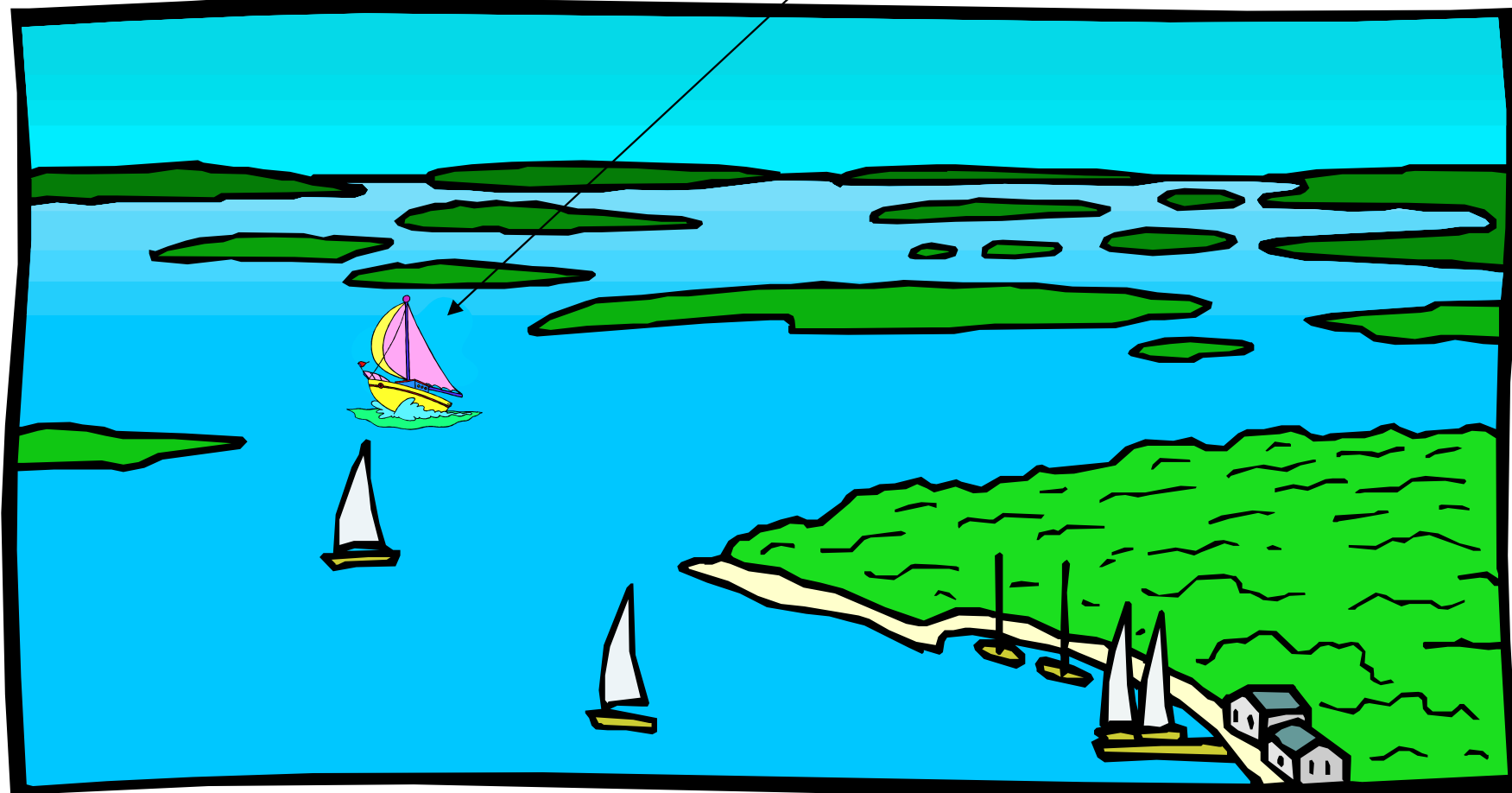


Attaccamento INSICURO  
DISORGANIZZATO



# *Il Porto Sicuro*

Sono i genitori a favorire la scoperta del mondo da parte del bambino. Essi fungono da porto sicuro dal quale il bambino può salpare per andare ad esplorare la realtà esterna e fare esperienza di sé all'interno di altre relazioni significative...



# ***L'importanza del GIOCO DI SQUADRA***

E' FONDAMENTALE PER I BAMBINI SENTIRE CHE I GENITORI FANNO SQUADRA TRA LORO...

Ma che cosa significa fare squadra?

- ✦ Giocare avendo lo stesso obiettivo: i bisogni di accudimento, protezione e crescita del figlio.
- ✦ Riconoscere di avere ruoli diversi: non tutti sono portieri... ognuno ha il suo proprio ruolo utile al raggiungimento del "bene comune".
- ✦ Ci vuole coerenza nel gioco di squadra: nonostante ci siano ruoli diversi da giocare è importantissimo che uno non contraddica il lavoro dell'altro → ci vuole **COERENZA EDUCATIVA**





# LA RELAZIONE CON GLI OPERATORI DELL'ASILO NIDO E DELLA SCUOLA MATERNA

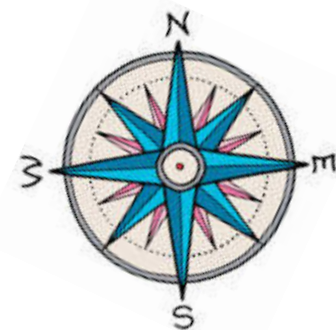
✦ La relazione con gli operatori costituisce una modalità alternativa di stare assieme che aiuta il bambino a fare esperienza della diversità.



✦ Questo tipo di relazione è fondamentale poiché si declina negli anni della prima infanzia e lascia una traccia nel bambino.





✦ Questa relazione ha la funzione di orientare il bambino nella scoperta del mondo esterno alla famiglia e può fare da punto di riferimento, soprattutto laddove le relazioni familiari siano disfunzionali.





## **GLI ASPETTI CHE FAVORISCONO L'INSTAURARSI DI UNA RELAZIONE CHE FA CRESCERE**

### **LA FUNZIONE DI CONTENIMENTO**

- ✦ I bambini, soprattutto prima dei 3 anni di età, hanno la necessità di sentirsi non soltanto affettivamente accolti ma anche emotivamente contenuti (contenimento dell'angoscia di separazione dai genitori, della rabbia, della paura della crescita...)
- ✦ Il periodo che va dagli 0 ai 6 anni è importantissimo per la strutturazione delle strategie di autocontenimento emotivo  sono le strategie che permettono al bambino di imparare a conoscere e riconoscere le proprie emozioni  in questo modo il bambino fa esperienza di sé, delle proprie emozioni e del modo in cui può esprimerle all'interno delle relazioni con i pari e con gli adulti.





## GLI ASPETTI CHE FAVORISCONO L'INSTAURARSI DI UNA RELAZIONE CHE FA CRESCERE

### L'AFFETTIVITA'

- ✦ I bambini hanno bisogno della tenerezza degli operatori, ovvero della loro capacità di sintonizzarsi affettivamente sulle loro lunghezze d'onda affinché possano "dire":

*SI', MI POSSO FIDARE DI TE, DELLE TUE CURE E DELLE TUE PAROLE,  
POSSIAMO ANDARE AVANTI INSIEME,  
INSEGNAMI!*

*Come si può realizzare tutto ciò?*



*Si può mostrare il proprio affetto sia attraverso gli **abbracci**, nei momenti in cui le coccole sono necessarie per contenere e/o consolare, sia attraverso le **parole**, quando il bambino ha necessità di sperimentare nuove forme di espressione per superare i momenti di rabbia o tristezza.*

*Il riconoscimento da parte dell'operatore della situazione in cui il bambino si trova, ovvero la sua capacità di sintonizzarsi con lui e con i suoi bisogni di crescita, permette di comprendere se sia meglio una carezza o una parola: questa è l' **EMPATIA***



**GLI ASPETTI CHE FAVORISCONO L'INSTAURARSI DI UNA RELAZIONE CHE FA CRESCERE****PUNTARE ALL'AUTONOMIA**

- ✦ I bambini hanno bisogno di crescere e possono farlo in un ambiente protetto come l'asilo nido e la scuola materna grazie al costante impegno degli operatori che vi lavorano.
- ✦ A poco a poco, rispettando i tempi soggettivi di ogni bambino ma tenendo a mente quelle che sono le tappe di sviluppo fondamentali per la sua crescita, l'operatore favorisce la sua autonomizzazione e lo prepara ad affrontare esperienze sempre più complesse e strutturate (l'ingresso a scuola per esempio)



**GLI ASPETTI CHE FAVORISCONO L'INSTAURARSI DI UNA RELAZIONE CHE FA CRESCERE****LA VALORIZZAZIONE DELL'ESPRESSIVITA'  
E LA STIMOLAZIONE DELLA PAROLA**

- ✦ E' fondamentale che gli adulti di riferimento, ossia i genitori e gli operatori dell'infanzia, sappiano valorizzare l'espressività e sappiano darle significato affinché il bambino possa fare esperienza della propria capacità di comunicare.



- ✦ Allo stesso modo, nella direzione della crescita, è importantissimo favorire il passaggio dall'espressività puramente motoria alla comunicatività di tipo verbale.



**GLI ASPETTI CHE FAVORISCONO L'INSTAURARSI DI UNA RELAZIONE CHE FA CRESCERE****CONSOLIDARE LA VOGLIA DI ESPLORARF**

✦ Il gioco insieme all'esplorazione rappresentano la "creta" attraverso la quale il bambino è aiutato nella costruzione di un proprio mondo interiore... E non esiste un solo modo per costruirlo...



-Si possono inventare **GIOCHI**...



-Ci si può far trasportare dalla **MUSICA**, a partire dai suoni più semplici fino alla costruzione di una propria melodia ...



-Si può immaginare attraverso l'ascolto dei **RACCONTI**.



Tutte queste attività concorrono a dare un senso all'esperienza e favoriscono la costruzione del mondo interiore e la significazione della realtà esterna.

**GLI ASPETTI CHE FAVORISCONO L'INSTAURARSI DI UNA RELAZIONE CHE FA CRESCERE****ALLENARE ALLA RESILIENZA**

- ✦ E' importante trasferire al bambino la possibilità di fare dei momenti di crisi occasioni per crescere elaborando emozioni e vissuti spiacevoli...



**OPERATORI**



**BAMBINI**

**GLI ASPETTI CHE FAVORISCONO L'INSTAURARSI DI UNA RELAZIONE CHE FA CRESCERE**

## **IL COMPITO DI TUTELA**

- ✦ E' importante che il bambino venga tutelato da un adulto responsabile



- ✦ Quando ci si accorge che i bisogni di crescita del bambino non vengono garantiti dalla famiglia o quando ci si rende conto del rischio psico-evolutivo al quale il minore è sottoposto E' **NECESSARIO INTERVENIRE.**



In quali modi si può intervenire? Affronteremo la questione un po' più avanti...





# GLI OPERATORI COME INTERFACCIA TRA GENITORI E BAMBINI

## GENITORI

I genitori portano i loro figli in un ambiente dal quale si aspettano protezione, cura e insegnamento.



## BAMBINI

I bambini trovano in un ambiente nuovo, diverso da quello familiare, e affrontano il compito della crescita portando con sé risorse ma anche difficoltà.



## OPERATORI

Gli operatori si trovano inseriti in una relazione in cui sono chiamati a garantire la crescita dei bambini facendo fronte alle richieste genitoriali...

# GLI OPERATORI COME INTERFACCIA TRA GENITORI E BAMBINI

## Le buone prassi

Gli operatori si relazionano con i genitori per scambiarsi le informazioni necessarie in merito al bambino, riguardo alle sue caratteristiche e a come si comporta all'asilo e a casa



Per tale ragione è fondamentale che l'operatore abbia la possibilità di comunicare con i genitori seguendo alcuni elementi che favoriscono lo scambio e limitano lo scontro:



- ✦ No ai pregiudizi
- ✦ Garantire una comunicazione riservata e diretta unicamente ai genitori di quel bambino
- ✦ Garantire una comunicazione condivisa con tutti gli operatori e non contraddittoria
- ✦ Offrire un diverso punto di vista sul bambino per favorire l'accettazione di situazioni difficili e problematiche: PUNTI DI FORZA E PUNTI DI DEBOLEZZA
- ✦ Conservare nella propria mente il COMPITO DI TUTELA che si ha nei confronti del bambino
- ✦ Fare gioco di squadra





# NO AI PREGIUDIZI

Dire no ai pregiudizi significa **SAPER ASCOLTARE** mantenendo sempre chiaro il proprio compito di garanzia e tutela dei bisogni di crescita del bambino



Può capitare che ci si trovi davanti a famiglie in difficoltà (di origine italiana e non) e in questi casi è utile:

- 1) **OSSERVARE** il comportamento del bambino e accogliere suoi eventuali disagi
- 2) **ASCOLTARE** quello che dicono i genitori
- 3) **CONDIVIDERE** le proprie considerazioni con gli altri operatori del gruppo di lavoro
- 4) **TENERE CONTO** della cultura di provenienza della famiglia (è possibile che ci siano usi e costumi diversi dai nostri anche nell'ambito dell'educazione e della crescita dei figli: in questo caso sarebbe utile potersi confrontare direttamente con i genitori e trovare una linea educativa comune che rispetti l'ambiente di provenienza e che garantisca il rispetto delle norme del nostro paese e della nostra cultura.)
- 5) **VERIFICARE** che non vi siano privazioni, comportamenti di violenza, abusi (psichici e fisici):  
verificare in questo caso significa:
  -  **A)** prestare attenzione ai **comportamenti del bambino**
  -  **B)** Instaurare una **relazione con i genitori** tale da poter consentire di parlare degli eventuali problemi/interrogativi insorti rispetto allo stato di salute psico-fisico del bambino



# COMUNICAZIONE RISERVATA E DIRETTA

Affinchè i genitori siano motivati a condividere eventuali difficoltà del figlio con gli operatori è necessario che venga loro garantita:

- ✦ una possibilità di comunicazione RISERVATA



E' opportuno trovare /creare sempre uno spazio riservato per parlare con i genitori

- ✦ una comunicazione DIRETTA unicamente a loro, condivisa con gli altri operatori ma mai con gli altri genitori.



# **COMUNICAZIONE CONDIVISA NEL GRUPPO DI LAVORO E NON CONTRADDITTORIA**

E' importante per gli operatori poter condividere le informazioni, gli interrogativi, le perplessità rispetto ai bambini accuditi affinché sia possibile:

- ✦ considerare le eventuali situazioni difficili da più punti di vista
- ✦ garantire al bambino e alla sua famiglia un lavoro d'èquipe attento ai bisogni di crescita e alla tutela psico-fisica del bambino.



# OFFRIRE UN NUOVO PUNTO DI VISTA SUL BAMBINO: IL VALORE DELLA DIVERSITA'

L'operatore ha l'opportunità di far cogliere ai genitori moltissime sfaccettature della personalità del bambino:

- ✦ alcune volte accade che l'immagine che i genitori hanno del bambino non rifletta quella che emerge all'asilo e alla scuola materna (talvolta i genitori svalutano o sopravvalutano i propri figli e non accettano che ci siano punti di vista diversi dal loro, minando in questo modo il percorso di crescita del figlio stesso...)
- ✦ È opportuno comunicare con delicata fermezza le eventuali difficoltà del bambino permettendo però ai genitori di considerare anche i suoi punti di forza: i punti di debolezza sono da accettare e affrontare ma è utile puntare sulle risorse



**NON TUTTI I BAMBINI HANNO PERCORSI DI CRESCITA LINEARI,  
MA QUESTO NON SIGNIFICA CHE NON POSSANO CRESCERE.**

**GLI OPERATORI HANNO IL COMPITO DI DARE VALORE ALLA DIVERSITA', IN QUALSIASI  
FORMA QUESTA SI PRESENTI.**

# L'importanza del GIOCO DI SQUADRA a più livelli

## E' FONDAMENTALE PER I BAMBINI SENTIRE CHE ANCHE GLI OPERATORI SANNO FARE SQUADRA TRA LORO

Ma che cosa significa fare squadra per gli operatori?

- ✦ Giocare avendo lo stesso obiettivo: i bisogni di crescita e di tutela del bambino.
- ✦ Riconoscere di avere un ruolo fondamentale anche nei confronti dei genitori: bisogna informarli, sostenerli, interrogarli, renderli partecipi, confrontarsi con loro, saperli orientare nelle scelte difficili, saper riconoscere quando sono talmente in difficoltà da non poter far fronte da soli alla crescita del figlio. ( ⚠ )
- ✦ Saper mantenere una coerenza interna al gruppo di lavoro per quanto riguarda gli obiettivi del compito educativo e le comunicazioni alle famiglie.
- ✦ Saper riconoscere e gestire eventuali conflitti interni all'équipe in modo che questi non vadano a minare il lavoro sul campo con i bambini e i loro genitori.
- ✦ Saper far squadra con i genitori, quando si tratta di portare avanti l'obiettivo comune della crescita.
- ✦ Saper far squadra con i servizi, quando si tratta di portare avanti l'obiettivo comune della tutela.







## IL COMPITO DI TUTELA



... la domanda lasciata in sospeso:

**“In quali modi si può intervenire quando ci si rende conto del rischio psico-evolutivo al quale il minore è sottoposto?”**

Quando la questione non è solo più far accettare ai genitori i punti di debolezza del bambino ma riguarda il sospetto di gravi mancanze da parte della famiglia nei confronti della sua crescita psico-fisica è necessario:

- 1) Operare un’attenta verifica sul disagio manifestato dal bambino.
- 2) Condividere le proprie considerazioni con i membri del gruppo di lavoro.
- 3) Parlare con i genitori cercando di capire se ci sia da parte loro un riconoscimento del disagio del bambino.
-  4) Motivare i genitori a parlare con gli operatori in merito alle difficoltà del figlio e verificare se vengono seguite le indicazioni suggerite. Motivarli a rivolgersi ai servizi di competenza (pediatra, servizio di psicologia, servizio sociale...).
-  5) Rivolgersi ai servizi nel momento in cui continua a non esserci riconoscimento della gravità del disagio del bambino da parte della famiglia e quando il sospetto è chiaramente di abuso o di grave deprivazione ambientale.



 ***Quali sono gli EVENTI SENTINELLA?*** 

## ***Per concludere...***

- ✦ La relazione è fondamentale per la crescita di ogni individuo.
- ✦ La relazione primaria con i genitori lascia una traccia indelebile nella mente del bambino poiché è quella all'interno della quale ha inizio la strutturazione della mente e della personalità.
- ✦ La relazione con gli operatori dell'asilo nido e della scuola materna possiede allo stesso modo un valore unico e fondante perché:
  - 1) si integra alla buona relazione che il bambino già sperimenta con i genitori
  - 2) sopperisce all'eventuale difficoltà che i genitori hanno nell'offrire e mantenere una relazione che garantisca il benessere psico-fisico e la crescita del bambino

Questa relazione non solo aiuta a far sedimentare quanto già di appreso ma consente al bambino di fare esperienza di sé nel mondo esterno suscitando l'interesse e il desiderio di scoprire nuove modalità di stare insieme e di affrontare la propria vita: si rafforzano le sue RADICI e si sviluppano le sue ALI...

**“La cosa importante non è tanto che ad ogni bambino debba essere insegnato, quanto che ad ogni bambino debba essere dato il desiderio di imparare.”**



John Lubbock